

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента образования
администрации города Нижнего Новгорода
В.П.Радченко
20 21 год



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 12 «Катюша»
от 25.08.2021 № 116/1 ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 12 «Катюша»

Автозаводского района города Нижнего Новгорода

ПРИНЯТО
на Общем собрании Учреждения
МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша»
Протокол от 25.08.2021 № 7

город Нижний Новгород
2021 год

Содержание.

Введение.	3
Паспорт программы развития.	4-6
I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности МБДОУ.	7
1. Общие сведения о дошкольном учреждении.	7
2. Характеристика воспитанников МБДОУ.	7-8
3. Характеристика кадрового состава ДОУ.	8-9
4. Характеристика материально-технической базы ДОУ.	9-10
5. Взаимодействие с семьями воспитанников.	10
6. Финансирование МБДОУ.	10-11
II РАЗДЕЛ. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.	11
2.1 . Анализ образовательного процесса.	11-13
2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МБДОУ.....	
Актуальное состояние.	13-14
2.3. Анализ управляющей системы.	14
2.4. Анализ ресурсных возможностей.	14-15
2.5. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.	15
2.6. Анализ материально-технических ресурсов.	15-16
III РАЗДЕЛ. Основная идея развития МБДОУ.	16-17
IV РАЗДЕЛ. Цели и задачи Программы.	17-18
V РАЗДЕЛ. Концептуальный проект развития МБДОУ.	18-19
VI. Стратегия развития МБДОУ.	20-21
VII РАЗДЕЛ. Совершенствование структуры управления.	21-22
VIII РАЗДЕЛ. Ресурсы.	22-24
IX. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.	24-25
X РАЗДЕЛ. Стратегический план действий по реализации программы развития.	25-26
XI. Система организации контроля за выполнением Программы.	26-27
XII. Финансовый план.	27

1. Введение.

Современное образование находится на новом этапе развития модернизации образования. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования рассматривается как его соответствие современным жизненным потребностям развития общества. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования дошкольное учреждение должно быть конкурентно способным. Для этого педагоги, занимающиеся образовательной деятельностью должны быть креативны, социально компетентны, готовы постоянно повышать своё педагогическое мастерство, способные творчески мыслить и находить нестандартные решения, владеть современными образовательными технологиями. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в ДОУ. Содержание образования дошкольника сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект развития видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка и педагогов, мотивация на эффективную деятельность - таковы суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образовательного процесса. Разработка содержания работы ДОУ потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно - климатических, экологических, экономических, социальных, культурно - ценностных особенностей Нижегородской области. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния МБДОУ, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников.

Статус программы развития: нормативный стратегический документ ДОУ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленный на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития. Срок реализации программы: 2021 – 2024г.

2. Паспорт программы развития на 2021-2024 г.

Наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 12 «Катюша» на 2021 – 2024гг. (далее Программа).
Статус Программы	Нормативный документ МБДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Устав МБДОУ.
Заказчик Программы	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода, Управление образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода.
Разработчик Программы	Администрация МБДОУ «Детского сада № 12 «Катюша».
Исполнитель Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация МБДОУ, - Педагогический коллектив МБДОУ, - Родители (законные представители) детей, посещающих МБДОУ
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2021г. по 2024г.
Управление Программой	Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы и ежегодно отчитываются на сайте, перед Педагогическим советом Учреждения, общественностью. Корректировка Программы осуществляется творческим коллективом с последующим обсуждением на Педагогическом совете Учреждения и Общем собрании Учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной работе.
Контроль исполнения Программы	Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода, <ul style="list-style-type: none"> - Управление образования администрации Автозаводского района г. Н. Новгорода; - Администрация МБДОУ; - Педагогический совет МБДОУ;

	- Совет родителей.
Цель	<p>1. Создать условия для динамичного развития образовательной организации, как центра непрерывного образования, разработать стратегические ориентиры образовательной политики и основных направлений развития МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</p> <p>3. Внедрение модели цифровой образовательной среды.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрять новые формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО - Организовать условия для сохранения здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. - Обеспечить обновление развивающей предметно - пространственной образовательной среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. - Повышать уровень культуры всех участников воспитательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи, детского сада и социума. - Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Внедрять информационные технологии в образовательный процесс МБДОУ. - Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды. - Расширять спектр дополнительных образовательных услуг. - Повышать имидж, проводить работу по улучшению и благоустройству территории.
Финансовое обеспечение	- Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация основных направлений деятельности МБДОУ в соответствии с современными потребностями социума и образования. - Качественное образование детей на основе индивидуального подхода, всестороннего воспитания и развития личности каждого ребенка. - Обогащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной образовательной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. - Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. - Внедрение платных образовательных услуг. - Повышение имиджа и поднятие авторитета МБДОУ. - Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг. - Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. - Совершенствование форм семейного воспитания, повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

	<p>-Увеличение числа родителей - участников образовательного процесса МБДОУ.</p> <p>- Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.</p> <p>-Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада).</p> <p>-Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p>
Сроки предоставления отчётности реализации программы	<p>Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в районное управление образования.</p> <p>- В обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>

I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности МБДОУ.

1. Общие сведения о дошкольном учреждении.

№	Показатели	Характеристика
1.	Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №12 "Катюша"
2.	Тип	Дошкольная образовательная организация
3.	Организационно правовая форма	Бюджетное учреждение
4.	Юридический адрес	603147, город Нижний Новгород, шоссе Южное, дом 50б
5.	Год основания	1974
6.	Телефон/факс	8(831)256-21-49
7.	E-mail	mbdou_12@mail.ru
8.	Адрес сайта	mdoy.pro/nn12
9.	Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
10.	Лицензия	№1290 от 04.12. 2015г.
11.	Режим работы	Пятидневная неделя, с 6.00 до 18.00. Суббота, воскресенье, государственные праздники – выходные дни
12.	Группы	14 групп общеразвивающей направленности с 1,6 до 7-ми лет; 5 групп раннего возраста (с 1,6 до 3-х лет); 9 групп дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет); 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-ти до 7-ти лет.

2. Характеристика воспитанников МБДОУ.

Проектная мощность детского сада: 355 человек

Количество групп:

14 групп общеразвивающей направленности с 1,6 до 7-ми лет;

5 групп раннего возраста (с 1,6 до 3-х лет);

9 групп дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет);

1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-ти до 7-ти лет.

Общеразвивающие группы представлены в таблице:

Возрастные группы	Количество групп данного возраста в МБДОУ	Возраст детей в данной группе
Раннего возраста	2	с 1,6 до 2 лет
I младшая группа	3	с 2 до 3 лет
II младшая группа	3	с 3 до 4 лет
Средняя группа	2	с 4 до 5 лет
Старшая группа	2	с 5 до 6 лет
Подготовительная группа	2	с 6 до 7 лет

Группа Компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи представлена в таблице:

Возрастные группы	Количество групп данного возраста в МБДОУ	Возраст детей в данной группе
Подготовительная группа	1	с 5 до 7 лет

3. Характеристика кадрового состава ДОУ.

№	Кадровый состав	Количество(человек)
1.	Заведующий	1
2.	Заместитель заведующего	2
3.	Старший воспитатель	1
4.	Воспитатели групп(общеразвивающей направленности)	30
5.	Воспитатели групп(компенсирующей направленности)	2
6.	Музыкальный руководитель	1
7.	Инструктор по физической культуре	1
8.	Педагог-психолог	1
9.	Учитель- логопед	1

Образовательный ценз педагогических работников

Образование	Количество
Высшее	10
Средне специальное, педагогическое	23

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствовал требованиям квалификационных характеристик ЕКС, Профессиональному стандарту педагога, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544- н от 18.10.2013 года.

Педагогический стаж

Стаж работы	до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 25 лет	свыше 25 лет
Заведующий				+	
Заместитель заведующего					
Старший воспитатель		+			
Старший воспитатель			+		
Воспитатель	7	6	7	4	5
Педагог-психолог					
Музыкальный руководитель				+	
Учитель-логопед					+

Квалификационный уровень педагогов

Имеют высшую категорию – 8 педагогов.

Имеют первую квалификационную категорию: 9 педагогов, из них учитель-логопед 1 чел.

СЗД -7 чел., из них музыкальный руководитель 1 чел.

100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по введению ФГОС ДО. Уровень профессиональной компетентности постоянно растёт. Совместная деятельность педагогов с воспитанниками отличается чёткостью требований, стабильностью, индивидуальностью, реализацией технологии социокультурного развития воспитанников. Это стало возможным благодаря созданию в МБДОУ организационно-педагогических условий для развития кадрового потенциала учреждения:

регламентированного образования (обучение на курсах профессиональной переподготовки, защита квалификационных категорий, участие в работе районных семинаров - практикумов и т.д.) и нерегламентированного образования (участие педагогов в открытых мероприятиях, посещение интернет - вебинаров и т.д.). Проведён итоговый мониторинг готовности педагогов к введению ФГОС ДО, который показал, что педагоги овладели знаниями психологии дошкольного детства, содержанием образовательных областей, способами построения предметно-пространственной среды.

4. Характеристика материально-технической базы ДОУ.

Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

В МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и группы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В Учреждении имеется медицинский кабинет. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдаются. Осуществляется медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль здоровья и физического развития.

На территории ДОО имеются: 15 оборудованных участков для прогулок, физкультурная площадка с безопасным (резиновым) покрытием, плескательные бассейны на каждой возрастной группе, огород, фруктовый сад, аллеи деревьев, цветники для организации трудовой деятельности и наблюдений.

Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ соответствует качеству и уровню воспитательно - образовательной работы. В здании ежегодно проводится косметический ремонт.

Учреждение оснащено вентиляцией, кнопками экстренного вызова, автоматической системой пожарной сигнализации (ПАК «Стрелец - мониторинг»), системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

-Техническое обслуживание систем автоматической пожарной сигнализации ООО

«Юнитех» от 22.01.2021 г. № 686/01 – 21 ПС;

-Вывоз ТБО ООО «Нижэкология-НН» от 22.01.2021г. № АБ/463/19;

-Эксплуатационно - техническое обслуживание системы передачи извещений о пожаре НОО ООО «ВДПО» от 22.01.2021 г. № 862-05-21;

-Экстренный вызов полиции ФГКУ «Управление вневедомственной охраны» от 22.01.2021г. № 780/ АР/КЭВ;

Административно – хозяйственная деятельность направлена на обеспечение стабильного функционирования всех систем, сопровождающих образовательные, физкультурно-оздоровительные, социально – бытовые процессы.

Материально-техническая база учреждения соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования,

СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32.

Детский сад подключен к сети Интернет.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В ДОУ установлены устойчивые эмоционально – положительные продуктивные контакты с семьями воспитанников. Социальный состав семей неоднороден: служащие - 38%, рабочие -41%, домохозяйки- 9%, сотрудники фирм – 12%. Сотрудники ДОУ осуществляют целенаправленную систематическую работу по формированию психолого - педагогической культуры родителей(законных представителей) по проблемам социокультурного развития; вопросам обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода к детям, имеющим нарушения в звукопроизношении (учитель - логопед). Совместная работа специалистов ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования(ООП ДО) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АОП ДО ТНР) обеспечивает комплексное сопровождение на всех этапах дошкольного детства, делает родителей (законных представителей) равноответственными участниками образовательного процесса. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ дают консультации родителям (законным представителям) какие методы и приёмы можно использовать с детьми, испытывающими трудности в развитии: гиперактивность, медлительность, социальная неуверенность, психосоматическая ослабленность, агрессивность, речевые нарушения (в группе компенсирующей направленности). Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребёнком и добиваться определённых результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью анкетирования, опроса, сотрудничества через реализацию творческих проектов.

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.

На сайте ДОУ родители (законные представители) могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители (законные представители) имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

6. Финансирование МБДОУ.

Основным источником финансирования имущества Учреждения является целевое финансирование из городского и областного бюджета. МБДОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, финансируется Учредителем в соответствии с договором. МБДОУ использует финансовые и материальные средства, закрепленные за ним Учредителем в соответствии с Уставом. Учредитель составляет и утверждает смету расходов, согласно которой производится финансирование. Другими источниками образования имущества МБДОУ являются:

-безвозмездные и благотворительные взносы и пожертвования;

-иные источники, не запрещенные Российским законодательством.

Привлечение внебюджетных средств позволяет улучшить материальные условия жизнедеятельности образовательного учреждения.

II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.

2.1 . Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние. Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша» находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад. В детском саду функционируют 15 групп с 12 часовым пребыванием. На момент составления Программы МБДОУ было укомплектовано детьми на 100%. Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании».

В ДОУ реализуются образовательные программы, в которых отражено содержание дошкольного образования, предполагающее разностороннее, полноценное развитие ребёнка, формирование у него разносторонних способностей, соответствующих возрастным возможностям и требованием современного общества.

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АОП ДО ТНР), разработанной с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников ДОУ, на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПин).

«Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И. А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. (2-е дополненное издание) (для детей 1-3 лет)

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352 с. (для детей 3-7 лет)

- Парциальной программы - Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э. П. Костиной.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы - Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения Т.И. Даниловой.

И адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АОП ДО ТНР) разработана на основе:

- Комплексной образовательной Программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, посещающих группукompенсирующей направленности (материал, касающийся работы с детьми старшей и подготовительной группы, образовательная область «Речевое развитие»). Программа направлена

на разносторонне развитие ребенка с речевыми расстройствами, коррекцию недостатков в речевом развитии, а так же на профилактику вторичных нарушений;

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), издание четвертое, переработанное, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019г. Программа направлена на развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности, подготовку его к школьному обучению;

- Парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Камертон» Э.П.Костиной.

- Парциальной программы психолого-педагогических занятий для детей 5-6 лет и 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой «Цветик - семицветик».

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие детей в соответствии с ФГОС ДО и включает в себя следующие образовательные области:

- «Физическое развитие»;
- «Социально - коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно- эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (80,5%); 87 % родителей (законных представителей) готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 57% из них готовы их оплачивать; 20% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования МБДОУ «Детский сад 12 «Катюша» взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры – библиотека филиал им. Бианки, МБОУ №111, Детская городская больница №25. Для повышения уровня педагогической грамотности используется одна из эффективных форм методической работы – творческая группа. В состав творческой группы входят наиболее опытные педагоги. Для получения полной и объективной картины профессионального мастерства в дошкольных группах ежегодно проводится проблемный анализ их работы, который выявил следующее: педагоги в своей работе пытаются использовать личностно – ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений. Педагоги всех возрастных групп не испытывают серьезных затруднений при проведении занятий. Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод: коллектив сплоченный, в основном квалифицированный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Население Автозаводского района г. Нижнего Новгорода молодое, строятся новые жилые комплексы (м-н Юг, ЖК Торпедо) наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования (желающих посещать группы раннего возраста).

Проблемно-ориентированный анализ. Работа по единой регламентированной программе и превышение количества воспитанников относительно нормативов, приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, меньше обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общеговремени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги

учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. На данный момент в ДОО разрабатывается система оценки качества (ВСОКО). Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития: расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей (законных представителей), воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ. Актуальное состояние.

Показатели заболеваемости (за 3 года)

Показатели за 3 года	2019	2020	2021
Количество детей	268	287	345
общая заболеваемость на 1000	637	593	537
травматизм (случаи)	-	-	-
индекс здоровья	34%	31%	32%

Индекс здоровья постепенно увеличивается. Это свидетельствует об увеличении количества детей не болеющих весь год в процессе посещения ДОО.

Анализ заболеваемости ДОО показал, что отмечается тенденция к снижению заболеваемости за счёт целенаправленной и систематической физкультурно - оздоровительной работы ДОО:

- Реализация комплекса оздоровительных мероприятий, рациональный режим дня, воздушное контрастное закаливание, профилактические прививки против гриппа и инфекционных заболеваний. Для профилактики миопии проводятся физкультминутки для глаз. Для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата в комплексы утренней и бодрящей гимнастик.
- Рациональное сбалансированное питание.
- Оказание психолого- педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении программы.
- Профилактическая работа с родителями (законными представителями).
- Создание условий для здоровьесберегающей деятельности в группах и на участках ДОО.
- Дозированная учебная нагрузка с учётом индивидуальных и физиологических особенностей воспитанников.
- Постоянно обновляются центры двигательной деятельности в группах, пополняется новым спортивным оборудованием физкультурный зал.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-пространственной развивающей образовательной среды и

укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемно-ориентированный анализ. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития. Ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Использование индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, оснащение материально-технической базы (пополнение базы здоровьесберегающего оборудования).

2.3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние. В результате комплексного исследования системы управления МБДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего); общественного (родительские комитеты в каждой группе, участие родителей (законных представителей) в Педагогическом совете с правом совещательного голоса), коллективного (Общее собрание Учреждения, Педагогический совет) управления.

Алгоритм управления ДОУ:

АНАЛИЗ - ПЛАНИРОВАНИЕ - ОРГАНИЗАЦИЯ – РУКОВОДСТВО - КОНТРОЛЬ

Проблемно-ориентированный анализ. Сложности, связанные с малой активностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал, затрудняют процесс совершенствования системы управления.

Перспективы развития. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь МБДОУ.

2.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МБДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты стажисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета МБДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Проблемно-ориентированный анализ. Несоответствие потребности родителей (законных представителей) в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития. В ДООУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников Нижегородского Губернского колледжа и педагогического университета им.К.Минина. Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации (по ФГОС ДО), семинары, ярмарки вакансий, открытые мероприятия на уровне района, региона.

2.5. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.

Актуальное состояние. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в МБДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых. МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша» имеет собственный сайт, посредством которого осуществляет обратную связь с родителями (законными представителями) воспитанников посредством электронного анкетирования, социальных опросов и т.д. Однако в МБДОУ недостаточно используются возможности:

- ЦОР- цифровых образовательных ресурсов (частичная техническая возможность широко использовать в образовательном процессе);

-Internet (доступ к сети имеет только администрация МБДОУ);

-Полиграфии (отражающие жизнь детского сада).

Проблемно-ориентированный анализ. Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ЦОР, средне оснащенная техническая база препятствует более широкому использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития. Использование ЦОР в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

2.6. Анализ материально-технических ресурсов.

Актуальное состояние. Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в МБДОУ. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно пространственной развивающей образовательной среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Но все же актуальным остаётся пополнение среды МБДОУ современным развивающим оборудованием.

Проблемно-ориентированный анализ. Проблема недостаточного количества материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН2.4.1.3049-13 и СНиП).

Перспективы развития. Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды за счет бюджета ДОУ, добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

1. Традиционность форм дошкольного образования в МБДОУ и новых форм дошкольного образования.

2. Линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении МБДОУ.

3. Недостаточный спектр участников социума по взаимодействию с МБДОУ. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

III. Основная идея развития МБДОУ.

Введение инноваций – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединениями педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

-повышение качества дошкольного образования;

- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;

-повышение ИКТ компетенции педагогов.

С учетом эпидемиологической обстановки, особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

Таким образом, цель инновационных изменений – формирование деятельности, направленной на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, а также реализация целостного духовно–нравственного и социального развития, формирование внутреннего мира и развитие нравственной позиции ребенка. Формы планирования инновационной деятельности в МБДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

● Воспитателям и специалистам:

-повысить уровень педагогического профессионализма и компетентности, овладения навыками ИКТ;

- подобрать современные методики и технологии по развитию у детей духовнонравственной культуры;

-ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;
- внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику социально-педагогического и психолого-педагогического партнерства.

• Родителям (законным представителям):

- нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей;
- повысить активность участия в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли МБДОУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей
- повысить уровень родительской компетенции.

• Администрации МБДОУ:

- полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально-ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Ожидаемые результаты деятельности:

- подготовка методической продукции (перспективные планы, система работы с детьми, педагогами, родителями (законными представителями)).

IV РАЗДЕЛ. Цели и задачи Программы.

1. Переход к проектированию образовательного пространства МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и современными тенденциями развития дошкольного образования для создания современных условий и механизмов развития открытой развивающейся, адаптивной, личностно-ориентированной образовательной модели детского сада.

2. Внедрение модели цифровой образовательной среды (ЦОС).

Для достижения поставленных целей были определены следующие **задачи:**
- Внедрять новые формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

- Организовать условия для сохранения здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

- Обеспечить обновление развивающей предметно - пространственной образовательной среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

- Повышать уровень культуры всех участников воспитательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи, детского сада и социума.

2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Внедрять информационные технологии в образовательный процесс МБДОУ.
- Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды (ЦОС).
- Расширять спектр дополнительных образовательных услуг.
- Повышать имидж, проводить работу по улучшению и благоустройству территории.

У РАЗДЕЛ. Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша».

Развитие МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша» обусловлено введением ФГОС ДО к структуре и содержанию дошкольного образования и повышением важности таких задач воспитания, как формирование социальной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе" (из «Концепции модернизации российского образования»). Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов.

Современный педагог должен обладать многими качествами:

Компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Кроме того, в настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Миссия дошкольного учреждения. Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через реализацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Базовые ценности:

- Ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности, духовные и нравственные качества.
- Педагог как личность, носитель образования.
- Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.
- Командная и творческая работа как основа достижения успеха.
- Культура организации как культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социумом.

-Семья, как основная среда личностного развития ребёнка, ориентация на её образовательные потребности и запросы, дружелюбие с ней.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
- владеет умением планировать и оценивать развитие детей своей группы;
- умело использует элементарные средства обследования и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, ЦОР(цифровые образовательные ресурсы);
- стимулирует активность детей на занятиях.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками: хорошим здоровьем, коммуникативной, физической, духовно-нравственной интеллектуальной компетентностями, креативностью, любознательностью, инициативностью и самостоятельностью, произвольностью, умением управлять своим поведением.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

VI. Стратегия развития МБДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность и качество», «Сотрудничество», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

Аналитический этап (2021 -2022уч.г.)

Цель:

Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива МБДОУ для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

Система мероприятий. Блок «Дошколенок»:

1. Доработка рабочих программ по ФГОС ДО.
2. Разработка ВСОКО в МБДОУ.
3. Налаживание взаимодействия с социумом.
4. Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды.
5. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением.

Блок «Здоровье»:

1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.
2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и родителей (законных представителей).
3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Блок «Управление»:

1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).
2. Создание условий для расширения возможностей использования (ЦОР).

Блок «Кадры»:

1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.
2. Выявление уровней владения педагогами навыками работы с (ЦОР).
3. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала МБДОУ.

Блок «Безопасность и качество»:

1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.
2. Составление смет на ремонтные работы.

Блок «Сотрудничество»: Активное привлечение социальных партнёров.

VII РАЗДЕЛ. Совершенствование структуры управления.

2020 – 2021 уч. год

1. Оценка перспектив модернизации системы управления МБДОУ (комплексный мониторинг).
2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).
3. Создание условий для расширения возможностей использования ЦОР в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.
4. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в педагогических электронных изданиях, проектную деятельность и т.д.
5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.
6. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.
7. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала МБДОУ.

2022-2023уч.г.

1. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов..
2. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.
3. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ.
4. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
5. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в МБДОУ.

2023-2024уч.г.

1. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).

2. Организация и включение в структуру управления МБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.

3. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.

4. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в МБДОУ.

5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).

В совершенствовании управления учреждением используются следующие механизмы:

Законодательно – нормативный: весь образовательный процесс строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о МБДОУ.

Финансово – экономический: муниципальные средства, дополнительные источники финансирования.

Кадровый: организацию воспитательно-образовательной работы с детьми осуществляют педагоги со специальным образованием. Педагоги повышают свою квалификацию через разные формы: курсы, аттестация, методические объединения, мастер – классы.

Научно – методический: поиск оптимальных вариантов в составлении документов (планирование, методические разработки, ЭОР). Изучение авторских идей педагогов и оказание помощи в их реализации. Изучение методических разработок, технологий и внедрение их в работу МБДОУ.

Система управленческой модели строится на принципах: коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий; требовательность; контроль исполнения; демократичность.

Система управления направлена на решение следующих задач:

1. Выполнение возложенных на управленческий персонал функций при минимальных затратах.

2. Обеспечение содержательности, привлекательности и престижности труда, более полное использование творческого потенциала сотрудников.

3. Обеспечение сохранения здоровья работников, поддержание нормального психологического климата в коллективе.

VIII РАЗДЕЛ. Ресурсы.

Финансовое обеспечение	Деятельность МБДОУ финансируется из бюджета города Нижнего Новгорода; областного бюджета Нижегородской области и внебюджетных источников. Внебюджетные средства включают: родительскую плату за содержание ребенка в МБДОУ, а также платные образовательные услуги; спонсорскую помощь от организаций, учреждений добровольного характера.
------------------------	---

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Макросреда рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.</p> <p>Программа предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение (интерактивной доски, ноутбук.) - приобретение оборудования для организации - оборудование площадки для обучения правилам дорожного движения; - оформление информационных стендов, баннеров.
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, разработка системного подхода к организации их непрерывного образованияобеспечение.</p> <p>Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном</p> <p>Разработка диагностических карт профессионального мастерства.</p> <p>Направления работы с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации) - участие в работе районных методических объединений.
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша», разработанной на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.С. Ушаковой; - примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.; - парциальной программы - Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э. П. Костиной; - части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представленной Программой «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т.И. Данилова. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша» способствуют обеспечению разностороннего развития воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; <p>2). Адаптированной образовательной</p>

	<p>программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 12 «Катюша», разработанной на основе: - примерной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); - комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности (материал, касающийся работы с детьми старшей и подготовительной группы, образовательная область «Речевое развитие»); - парциальной программы - Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э. П. Костиной; - части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представленной Программой «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т.И. Данилова.</p>
--	---

IX. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.

1. Ожидаемые результаты.

- Выполнение требований ФГОС в содержании воспитательно- образовательной деятельности;
- Повышение творческого потенциала детей, готовность к обучению в новых условиях начальной школы.
- Реализация образовательных запросов родительской общественности.
- Непрерывность совершенствования мастерства и образования педагогических кадров.
- Улучшение материально – технических и медико – социальных условий МБДОУ.
- Реализация инновационных технологий.
- Информатизация процесса образования.
- Обеспечение конкурентности МБДОУ « Детский сад № 12 «Катюша» на рынке образовательных услуг.

2. Критерии результативности.

Определены:

- Уровнем успешности прохождения подготовленности к школе воспитанников по сравнению с предшествующими годами.
- Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников.
- Субъективной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями.
- Соответствием образовательного процесса ФГОС его организации и ведения.
- Соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Обеспечиваются за счет:

- Доступности и равенства образовательного старта вне зависимости от социальных факторов и психофизиологических особенностей развития детей.

- Создания системы непрерывности образовательного процесса от дошкольного образования до начального профессионального образования.
- Форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированных на личностные потребности воспитанников.
- Соблюдения стандартных условий безопасности развивающей среды.
- Обеспеченности в соответствии с потребностями профессиональными кадрами.
- Управления, ориентированного на результат и основанного на прогнозировании, проектировании.

X РАЗДЕЛ. Стратегический план действий по реализации программы развития.

Проект	Направление развития	Период реализации, годы		
	Содержательные характеристики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Управление качеством дошкольного образования Программное обеспечение, методики, технологии.	-Создание условий и содержания образовательного процесса, соответствующего заявленному виду учреждения Программное обеспечение, методики, технологии. Обновление образовательной программы дошкольного образования. Внедрение технологий «портфолио», проектной деятельности. Информатизация ДОУ Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*
Толерантность	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*
Опытно-экспериментальные процессы	Организация работы творческих групп как условие повышения качества дошкольного образования	*	*	*

Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*
Государственно-общественное самоуправление (во всех проектах)	Усиление роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	*	*	*
Организации-партнеры (во всех проектах)	Расширение связей МБДОУ с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями	*	*	*

XI. Система организации контроля за выполнением Программы.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода,
- Управление образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода;
- Администрация МБДОУ «Детский сад №12 «Катюша»;
- Педагогический совет Учреждения.

Виды контроля: фронтальный, тематический, итоговый, сравнительный, предупредительный, оперативный.

Формы контроля: прямой (непосредственный), самоконтроль.

Методы прямого контроля:

- наблюдение и анализ педагогического процесса;
- анализ продуктов детской деятельности;
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов;
- изучение и анализ методического оснащения;
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей;
- итоговые занятия;
- беседы.

Методы взаимоконтроля: оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., становление молодого специалиста.

Методы самоконтроля:

- отчет работника;
- обобщение опыта работы;
- оценка новых технологий;
- изучение документации педагога;

- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в МБДОУ.

Методы инспектирования:

- проведение проверок, наблюдений, обследований;
- изучение последствий принятых управленческих решений;
- изучение результатов педагогической деятельности.

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы МБДОУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт МБДОУ.

XII. Финансовый план.

В соответствии с целями и этапами Программы развития МБДОУ общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице.

Изменение пропорций финансирования развития МБДОУ из разных источников

Источники финансирования	2021	2022	2023	2024
Спонсорская помощь, пожертвования	0%	1%	2%	3%
Платные образовательные услуги	1%	2%	3%	4%
Рациональное использование бюджета	99%	99%	99%	99%

Пропнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью.

Колличество листов

24 (двадцать четыре)

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 12

«Катюша»

О. В. Борисова
О. В. Борисова

«24» августа 2024 г.

